



# Temas prioritarios para Mexicanos Primero

## Gasto y presupuesto educativo

La financiación del gasto público en educación en México enfrenta un desafío crucial: garantizar la eficiencia, gestión, transparencia y suficiencia de los recursos destinados al sistema educativo. En México, la mayoría de los impuestos se administran a nivel federal, mientras que los estados y municipios tienen menos capacidad para generar sus propios ingresos. Esta situación crea una dependencia significativa de los gobiernos locales en las transferencias de fondos federales para financiar los servicios educativos, lo que puede llevar a una distribución desigual de los recursos. Esto afecta tanto la equidad en el acceso a una educación de calidad como la capacidad de los gobiernos locales para implementar políticas educativas que respondan a las necesidades específicas de sus comunidades. Además, la participación de financiamiento externo y privado introduce complejidades adicionales, como la influencia de fondos condicionados sobre las prioridades de política educativa nacional. Para abordar estas problemáticas, Mexicanos Primero promueve un enfoque integral que busca una distribución equitativa, justa y eficiente de los recursos, asegurando que cada peso invertido en educación contribuya efectivamente a mejorar la disponibilidad, accesibilidad, calidad y adaptabilidad del sistema educativo, garantizando a su vez la transparencia en la asignación y uso de los recursos para maximizar su impacto positivo.

## Infraestructura básica y condiciones de aprendizaje

La calidad de la infraestructura educativa es un factor determinante en los aprendizajes de los estudiantes. Estudios como el de la UNESCO, "*A Place to Learn: Lessons from Research on Learning Environments*", y el del Banco Mundial, "*The Impact of School Infrastructure on Learning: A Synthesis of the Evidence*", demuestran que un entorno seguro, limpio, bien ventilado y equipado fomenta la concentración, la motivación y el compromiso tanto de alumnos como de docentes. En este sentido, la disponibilidad de servicios básicos como electricidad, agua potable, lavamanos y sanitarios independientes es fundamental no solo para la salud, sino también para el

aprovechamiento óptimo de los estudiantes. Con 205,766 planteles públicos de preescolar, primaria, secundaria y educación media superior que atienden a 25.7 millones de estudiantes, las carencias en infraestructura básica son alarmantes: 25,890 planteles carecen de electricidad, 54,662 no tienen acceso a agua potable, 42,474 carecen de servicio de lavado de manos y 50,996 no cuentan con sanitarios independientes. Las escuelas con mayores deficiencias en estos servicios básicos son las indígenas, comunitarias, telesecundarias y estatales.

## Aprendizajes fundamentales y evaluación

Los aprendizajes fundamentales, como la lectura, escritura y matemáticas, son herramientas esenciales para que las personas aprendan a aprender y desarrollen habilidades para la vida. Según la Secretaría de Educación Pública, estos aprendizajes permiten a los individuos transmitir su pensamiento, ampliar su horizonte social y encontrar soluciones a situaciones problemáticas en diversos contextos. Sin embargo, la única forma de medir la adquisición de estos aprendizajes es mediante evaluaciones. La UNESCO, a través de su Instituto de Estadística, coordina esfuerzos globales para asegurar que los países cuenten con datos e indicadores que reflejen el avance hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. No obstante, la desaparición del Sistema Nacional para la Evaluación de la Educación (SNEE) en México ha resultado en la ausencia de herramientas censales de evaluación del logro de los aprendizajes, así como en la falta de participación en ejercicios globales y regionales como ERCE y PISA.

## Condiciones laborales, profesionalización y formación docente

Las políticas dirigidas al magisterio han sido clave en México, donde el gremio docente ha tenido una influencia significativa, inicialmente a través del SNTE, la CNTE y luego mediante alianzas con varios partidos políticos. Desde la federalización de la educación en los noventa, el sindicato ha mantenido poder en la designación de cargos en el sistema de educación pública. Dos sistemas recientes han abordado los desafíos en las condiciones laborales y la profesionalización docente en México: la Ley General de Servicio Profesional Docente (LGSPD) y la Ley General del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros (LGSCMM). La LGSPD implementó evaluaciones estandarizadas obligatorias para el ingreso, promoción y permanencia de los docentes, lo que generó controversia debido a su rigidez y la falta de apoyo en la formación docente. En respuesta, la LGSCMM adoptó un enfoque más flexible, eliminando las evaluaciones para la permanencia y considerando factores como la experiencia y la formación académica de los postulantes. Sin embargo, este nuevo sistema ha sido criticado por su falta de transparencia y control en la

evaluación del desempeño, lo que plantea dudas sobre su capacidad para mejorar realmente las condiciones laborales y la calidad educativa en México

## Desarrollo de habilidades para la empleabilidad

El desarrollo de habilidades para la empleabilidad en México es crucial para fortalecer la conexión entre la educación y el empleo, asegurando que el sistema educativo prepare adecuadamente a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral contemporáneo. En un contexto donde los cambios en la economía del conocimiento exigen nuevas competencias, el sistema actual enfrenta disfuncionalidades significativas, como la falta de alineación entre la formación ofrecida y las necesidades del mercado laboral, la obsolescencia de muchas formaciones, y la creciente precarización laboral que alimenta el sector informal. Mexicanos Primero busca colaborar con el sistema educativo para promover una formación integral que no solo prepare a los estudiantes para el trabajo, sino que también los capacite para el aprendizaje a lo largo de la vida y para el ejercicio pleno de la ciudadanía. Esta visión incluye la construcción de consensos amplios entre los sectores educativo, laboral y social, con un enfoque en la equidad y el derecho a una educación que habilite a todos los estudiantes, independientemente de su origen social, a acceder a oportunidades justas en el mercado laboral. Se trata de articular esfuerzos que aseguren que la educación técnica se integre de manera efectiva en un marco más amplio de desarrollo personal y social, donde cada individuo tenga la oportunidad de contribuir al desarrollo económico y social del país.

## Participación de la comunidad escolar

La democratización de la gobernanza en el sistema educativo mexicano presenta tanto oportunidades significativas como retos complejos. Un enfoque que promueva una mayor participación e inclusión de las comunidades escolares puede fortalecer la legitimidad y eficacia de las políticas educativas, al permitir que las voces de todos los implicados sean escuchadas y consideradas en la toma de decisiones. En los primeros años del siglo XXI, se establecieron bases formales para la participación social en la educación con la creación de los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) y sus lineamientos mediante los Acuerdos 260 y 280. Posteriormente, se buscó vincular estas instancias a la dimensión de gestión escolar a través del Proyecto “Escuela al Centro”. Sin embargo, la participación social durante este período estuvo marcada por tensiones, especialmente en torno a cuestiones como la evaluación docente. Actualmente, la participación social se institucionaliza en la Ley General de Educación (LGE) a través de los Consejos de Participación Escolar y los Comités Escolares de Administración Participativa, otorgando a las

familias un papel protagónico en la administración de recursos destinados a la infraestructura a través del programa "La Escuela es Nuestra".